

SÁROSPATAKI TANKERÜLETI KÖZPONT 3950 Sáropatak, Rákóczi L. u. 44.	
Értékelési szám	E-26/352340/2022
Értékelési időpont	2022 - 03 - 29
Előzetes bírálat	Kulcsár István
Közzététel	2022.03.29
Közzététel	

PÁLYÁZAT

a

**Sárospataki II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola
intézményvezetői beosztás betöltésére**



Készítette:

Szegedi Istvánné
Szegedi Istvánné

2022. március

Tartalomjegyzék

Szakmai önéletrajz.....	4
Pedagógiai, vezetői hitvallásom	9
I. A TANULÁS ÉS TANÍTÁS STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA.....	10
1. Helyzetelemzés.....	10
2. Szakmai munka	14
3. Célrendszer	17
II. A VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA.....	19
1. Problémák megoldása, megoldási lépések a problémák felszámolására	19
2. Változások kezelése és menedzselése	20
3. Célrendszer	20
III. ÖNMAGAM STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	21
1. Továbbra is olyan iskolai környezetet szeretnék megvalósítani	21

2. Vezetői törekvéseim és céljaim	21
3. Fontosnak tartom a munkatársi kapcsolatokban	22
4. Célrendszer	23
IV. MÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV	
IRÁNYÍTÁSA	24
1. Az iskola vezetési szerkezete	24
2. Alkalmazottaink közössége	26
2.1. Szervezetdiagnózis.....	26
2.2. Tantestület.....	28
2.3. Munkaközösségek	31
2.4. Osztályfőnökök.....	33
2.5. Technikai dolgozók közössége.....	33
3. Személyi feltételek fejlesztése.....	34
4. Célrendszer	35
V. AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS	
OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA.....	36
1. A nevelő-oktató munka feltételei	36
1.1. Tárgyi feltételek.....	36
1.2. Személyi feltételek	37
2. Szakmaiság.....	38

3. Együttműködő közvetlen partnereink	39
<i>3.1. Diákönkormányzat.....</i>	<i>39</i>
<i>3.2. Alapítvány.....</i>	<i>39</i>
<i>3.3. Sárospataki Rákóczi Diáksport Egyesület</i>	<i>40</i>
4. Pályázati forrásbővítés	40
5. Célrendszer	42
6. Az intézmény kapcsolatrendszere	43
Záró gondolatok feladatainkról.....	45

Mellékletek

Szakmai önéletrajz

Név: Szegedi Istvánné
Születési név: Oláh Katalin
Anyja neve: Májer Gizella
Születési idő: 1960. október 14.
Lakcím: 3950 Sárospatak, Kőrösi Csoma Sándor u. 3.
Családi állapot: férjezett
Gyerekek száma: három
Munkahely: Sárospataki II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola
3950 Sárospatak, Petőfi u. 1.
Telefon: 06-20/923-3662
E-mail: szolah60@gmail.com

Iskoláim:

Eszterházy Károly Főiskola, Eger	
<i>mentorpedagógus</i>	2014-2015.
Budapesti Műszaki és Gazdaságtud. Egyetem, Budapest	2007-2009.
<i>közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga</i>	
Nyíregyházi Főiskola, Nyíregyháza	1998-2001.
<i>háztartásönkonómia-életvitel szakos ált. iskolai tanár</i>	
Bessenyei György Tanárképző Főiskola, Nyíregyháza	1979-1983.
<i>matematika-technika szakos általános iskolai tanár</i>	
Rákóczi Gimnázium, Sárospatak	1975-1979.
Eötvös József Általános Iskola, Bodrogkeresztúr	1967-1975.

Továbbképzések:

A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. Középfaladó továbbképzés	2021.
Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása	2019.

GEOMATECH@digitális tanítási gyakorlat	2019.
Komplex instrukciós Program (KIP) mit tanulói státuszkezelő eljárás	2019.
A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. Alapozó továbbképzés	2019.
Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	2018.
A 2019. évi eljárásban résztvevő Mesterpedagógusok felkészítése a minősítésre	2018.
GEOMATECH@Élményszerű matematika	2018.
A gyermekek lelki egészségének támogatása – mit tehetünk pedagógusként?	2018.
Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása	2017.
„7 szokás oktató”	2015.
„A kiemelkedően eredményes pedagógusok 7 szokása”	2015.
Változáskezelés és projektmenedzsment a közoktatásban	2014.
Tanulom magam, tanulom a diákokat	2013.
Harc a kiegészítés ellen – vezetésmódszertani-pszichológiai ismeretek	2012.
Változás- és projektmenedzsment a közoktatási intézmények gyakorlatában	2012.
A referencia intézményi működéshez szükséges munkaformák a mindennapi gyakorlatban	2012.
Referenciaintézmények PR-tevékenysége és célirányos kommunikációja (Euron Kft.)	2012.
ÁBPE-továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői részére (Nemzeti Adó- és Vámhivatal)	2011.
Mentálhigiénés alapfokú továbbképzés pedagógusoknak (Zánka)	2011.
Beilleszkedési nehézségek, alulteljesítő tehetségek	

(Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége)	2010.
A kooperatív tanulás	2007.
(BAZ. Megyei Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálati Intézet, Miskolc)	
Egyéni tanulási stratégiák fejlesztése	2007.
(BAZ. Megyei Pedagógiai Szakmai és Szakszolgálati Intézet, Miskolc)	
A Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában (Educatio)	2007.
Kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása (SULINOVA)	2006.
Fejlesztőpedagógia (ME Comenius Tanítóképző Főiskolai Kara)	2005.
„Múltra alapozott jövő a magyar technikai kultúrában” (Szombathely)	2000.
Számítógép-kezelői tanfolyam (Sárospataki Nép főiskola)	1998.

Szakmai elismerésem:

Magyar Köztársaság Bronz Érdemkeresztje	2005.
Comenius Emlékérem	2013.

Eddigi szakmai tevékenységem:

1983 augusztusától a bodrogheresztúri Eötvös József Általános Iskolában dolgoztam, mint matematika-technika szakos tanár. Családi körülményeim miatt 1984-től az intézmények összevonásáig a sárospataki Esze Tamás Általános Iskolában, majd a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában dolgoztam, s dolgozom jelenleg is. A pedagógus pályát tudatosan választottam. Erős optimizmussal hittem, hiszem, hogy a világ alakítható, jobbá formálható.

Pedagógiai munkámban komplexen igyekeztem alkalmazni az oktatás-nevelés szabadidős tevékenységek nyújtotta lehetőségeket.

Magamat innovatív, az új dolgokra fogékony és nyitott pedagógusnak tartom. Pedagógusi továbbképzéseimet nem a 7 évenkénti ciklus vezérelte, hanem az

önképzés igénye. Munkatársaimmal, szülőkkel, gyerekekkel való kapcsolataim jól működnek, hiszen mind a pedagógusokkal, mind a szülőkkel, diákokkal együttműködve igyekeztem jó munkakapcsolatot kiépíteni.

2007-ben kihívásnak tekintettem az igazgatói feladat ellátását, ezért megpályáztam, s onnantól a 3 cikluson át szerveztem és irányítottam a Sárospataki II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola munkáját, melynek során az iskola működésének szinte minden területén szereztem gyakorlati tapasztalatot. Fokozatosan alakult olyan szintűvé együttműködésünk a pedagógusokkal és a dolgozókkal, hogy ma már – meggyőződéssel tudom írni –, hogy egy nyitott szellemiségű, mindenki ötletét figyelembe vevő, igazi csapatszellemben dolgozó kollektívát alkotunk.

Az elmúlt 15 éves vezetői tevékenységem alatt az alábbi lényeges változások történtek:

- felkészülés az új kihívásokra, tanulói teher csökkentése, nyelvoktatás felkínálása 1. évfolyamon (családi életre nevelés);
- az iskola új arculatának kialakítása (hagyományápolás, egységes nyakkendő, kitűző, Első bál megrendezése, 6. évfolyamos történelem tanterv átalakítása);
- a pedagógusok továbbképzési aktivitásának növelése, saját továbbképzési dokumentációs rendszer kialakítása;
- belső továbbképzési rendszer kialakítása;
- naprakészen frissülő iskolai honlap, üzemeltetése;
- testvériskolai kapcsolatok fenntartása a sport és az irodalom területén (Nagykapos, Tokaj);
- kihelyezett szülői értekezletek tartása Halászhomok, Sárospatak külterületen, a hátrányos helyzetű tanulók szociális kompenzációjának segítése

- az óvodások számára szervezett több részes beiskolázási program megvalósítása („Jó gyakorlat”);
- külsős előadók bevonása az egészségnevelési, környezeti nevelési és bűnmegelőzési programokba;
- minősített referenciaintézményi cím elnyerése
- Az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerése (2023-ig)
- témanapok, projektnapok, (pl. 12 órás Arany János felolvasónap, Családi nap megszervezése, megvalósítása, Pí-nap)
- évenként több alkalommal rendhagyó órák biztosítása az alsó és felső tagozatnak (szülők bevonásával is);
- a kooperatív technikák gyakorlatának alkalmazása;
- a napközis szabadidős tevékenység bővítése;
- a SRDSE tevékenységének kibővítése új szakosztályok beindításával (grundbirkózás);
- az elmúlt 5 évben is igyekeztünk minden pályázati lehetőséget kihasználni;
- nyitott napok kiszélesítése minden évfolyamon;
- az iskolai eredmények, tevékenységek megjelenítése a médiában, az iskolai imázs erősítése;
- külső kutatói programokban való részvétel (ének zene és betűtanítás; Ma-Talent2 program Szegedi Tudományegyetem);
- a pedagógus életpálya-modell pedagógusokkal való megismertetése, elfogadtatása, abba való bekapcsolódásra ösztönzés, saját példával 2019-ben sikeres mester pedagógusi minősítésen estem át;
- iskolai nyitott könyvtár beindítása;
- heti igazgatói hirdetések bevezetése;
- „elmondom doboz” rendszerének elindítása;
- iskolai honlap megújítása.

A következő 5 évben – kollégáimmal együttműködve –, szívesen folytatnám az iskola fejlesztésének megkezdett folyamatát, megújult pedagógiai programjának megvalósítását, továbbfejlesztését.

Pedagógiai, vezetői hitvallásom

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.” (Eötvös József)

Mit sem veszített időszerűségéből a fenti idézet, amely az 1800-as években az oktatásról fogalmazódott meg.

Az ismeretszerzés mikéntje meghatározóbb, mint a „fejekbe táplált” lexikális tudás. Ez a „miként” alapozza meg azt, hogy mai diákjaink képesek lesznek-e tudásukat a gyakorlatban felhasználni, megfelelni a mai kor egyik fontos követelményének: az egész életen át tartó tanulásnak.

Korunk oktatásának fontos követelménye a kulcskompetenciák fejlesztése, amely a változó világhoz való gyors alkalmazkodást, és a felnőtt életben való helytállást készíti elő. Fontos vezetői feladatnak tekintem az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését.

Egy jó iskolához jó csapat kell, amelynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Iskolánkban adott ez a csapat.

Fontos vezetői feladatomnak tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen, melyen folyamatosan dolgozni kell a jövőben is.

5 évvel ezelőtti vezetői pályázatomban megfogalmaztam, hogy milyen iskolát szeretnék és melyek a legfontosabb vezetői törekvéseim, céljaim. Ezeket ma is nagyon fontosnak érzem, célkitűzéseim egy része azóta az iskola pedagógiai programjának is részévé vált.

Pályázatomat a vezetői tanfelügyelet öt területére fókuszálva mutatom be:

- I. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
- II. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
- III. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása
- IV. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
- V. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

I. A TANULÁS ÉS TANÍTÁS STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

1. Helyzetelemzés

Az iskola fontosabb adatai, általános jellemzői:

- Tanulóink létszáma: 355 fő.
- Dolgozóink száma: 49 fő, ebből 36 fő pedagógus. Munkánkat 2 fő pedagógiai asszisztens segíti több éve.
- Osztályaink száma: 18, évfolyamonként 2, 3 osztállyal. A negatív demográfiai változások iskolánkat is érintették, évek óta stagnáló, enyhén csökkenő a tanulói létszámunk. Rendszeresen sikerül a két első osztály beindítása, a 2021/2022-es tanévben három első osztályt indítottunk.

<i>Tanév</i>	<i>Létszám</i>		<i>Iskolába lépő elsősök</i>	<i>Osztálycsoport száma</i>		<i>Iskola-otthonos</i>	<i>Napközisek száma</i>
	<i>Alsó</i>	<i>Felső</i>		<i>Alsó</i>	<i>Felső</i>		
2012/13.	157	228	44	8	12	157	48
2013/14.	180	203	58	9	11	180	81
2014/15.	177	213	43	9	11	177	80
2015/16.	183	199	41	9	10	180	79
2016/17.	180	198	32	9	9	180	58
2017/18.	164	225	43	8	11	164	74
2018/19.	152	215	34	8	11	152	78
2019/20.	154	217	36	8	10	150	63
2020/21.	149	212	33	8	10	147	51
2021/22.	163	189	55	9	9	161	67

- A teljes iskola egésznapos iskolai rendszerben működik, mely időszak alatt biztosítani tudjuk számukra a hitoktatást, illetve szülői kérésnek megfelelően a művészeti oktatásokra, sportfoglalkozásokra való eljárás lehetőségét.
- A nevelés és oktatás kiemelt területei: az egészségtudatos nevelés, ennek keretét adja a törvényi heti 5 testnevelés óra, szabadidő sport szervezésében (SRDSE, STC) választható sportágak: labdarúgás, kézilabda atlétika, kosárlabda, birkózás.
- Felső tagozaton napközis ellátás vehető igénybe.
- Tanulóink számára – Sárospatak Város Önkormányzata által – a Sárospataki Közszolgáltatási Kft. biztosítja az étkezést, melyre nagy az igény a gyerekek és a szülők részéről is, ahol az ételallergiásoknak is biztosítva van a megfelelő étkezés. Lehetőséget biztosítunk az otthonról hozott ételek megfelelő tárolására és melegítésére (különleges étkezők).
- Az iskola továbbtanulási mutatói jók. Diákjaink szinte 100 %-a továbbtanul. Magas a gimnáziumban és a szakközépiskolában továbbtanulók aránya.

Tanév	Gimnázium		Szakiskola		Szakközépiskola		Nem tanult tovább (fő)
	Tanulók száma (fő)	%	Tanulók száma (fő)	%	Tanulók száma (fő)	%	
2012/13.	24	42	10	18	23	40	1
2013/14.	21	43	12	24	16	33	0
2014/15.	21	43	13	26	15	31	1
2015/16.	16	35	7	15	21	46	2
2016/17.	19	40	7	15	19	40	2
2017/18.	28	48	12	21	18	31	0
2018/19.	12	34	16	46	7	20	0
2019/20.	18	42	7	16	17	40	1
2020/21.	28	47	17	29	14	24	0
2021/22.	nem releváns (nincs még eredmény)						

- 2013 óta minősített referenciaintézmény vagyunk, melynek keretében vállaltuk, hogy a kistérség oktatási intézményei felé példaértékű szakmai, módszertani képzéseket, bemutató órákat szervezünk, a „Jó gyakorlataink” eljárásrendjét dolgozzuk ki és mentorálást végzünk. Tantestületünk nagy százalékban vett és vesz is részt továbbképzéseken, ahol az innovatív módszerek megismerése az elsődleges cél.
- 2017 februárjában pályáztunk az Oktatási Hivatal által kiírt pályázatra, melynek megnyerése után az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címre lettünk jogosultak. Bemutatóórákat, műhelyfoglalkozásokat, továbbképzéseket szervezünk, jó gyakorlatainkat bemutatjuk.
- SNI-s gyermekek integrált oktatását végezzük. A minden napokban igyekszünk számokra biztosítani azokat a szakértői határozatokban megfogalmazott eszközöket és eljárásokat, melyek az ő továbbhaladásukhoz nélkülözhetetlen.
- Tanulási, magatartási és beilleszkedési gondokkal küzdő gyermekeinkkel együttműködési megállapodás keretében folyamatosan foglalkoznak a Pécsvárady EGYMI munkatársai, valamint 1 fejlesztőpedagógusunk segíti az ellátásukat.

<i>Tanév</i>	<i>Hátrányos helyzetű (HH)</i>	<i>Tanulóink %-a HH</i>	<i>Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH)</i>	<i>Tanulóink %-a HHH</i>	<i>Veszélyeztetett helyzetű</i>	<i>Sajátos nevelési igényű (SNI)</i>	<i>Folyamatos figyelemmel kísérés (FFK)</i>	<i>Beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézség (BTMN)</i>
2012/13.	205	53	84	22	13	22	0	67
2013/14.	182	48	71	19	15	26	0	52
2014/15.	11	3	15	3,8	15	24	1	42
2015/16.	6	2	27	7,0	10	29	1	50
2016/17.	6	2	25	6,6	4	39	0	52
2017/18.	14	3,5	42	10,8	7	42	0	44
2018/19.	16	4,4	45	12,3	9	31	0	49
2019/20.	19	5,1	50	13,5	6	26	0	48
2020/21.	17	4,7	44	12,2	4	23	0	41
2021/22.	19	5,4	49	13,9	3	24	0	48

Ezek a gyerekek napi gondozást, odafigyelést igényelnek nem csak az osztályfőnöktől, hanem a gyermekvédelmi felelőstől egyaránt. Úgy gondolom, hogy ezen gyerekek előrehaladása a szülői együttműködés nélkül nehézkes lenne, éppen ezért kiemelt feladatommak tartom a velük történő kapcsolattartást, melynek keretében többszöri alkalommal is szerveztünk kihelyezett szülői értekezleteket (Halászhomok, Búzavirág, Pipacs utca).

Diákjaink eltérő szociokulturális háttérrel rendelkeznek. Gondot jelent nevelőinknek, tanítóinknak a hatalmas tudásbeli különbség egy osztályon belül; a gyermekvédelmi felelősnek, osztályfőnököknek a megnőtt mulasztások száma, az igazolatlanul hiányzások.

A 2010-es szociális törvény változása következtében az igazolatlan órák száma csökkent, de még mindig magas az egy tanulóra eső hiányzások száma. A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló kormányrendelet (229/2012.(VIII.28.) Korm.rendelet) kiemelt feladatot vár el az intézmény minden dolgozójától a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók segítése. Intézményi szinten is nyomon kell követni a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának alakulását, kidolgozni azt a programot, amely ezt a tendenciát javítja.

A 3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása c. pályázat szintén ezeknek a tanulóknak az előrehaladását segíti melynek keretében egyéni fejlesztési tervek készülnek a kollegáink.

2. Szakmai munka

Számomra a szakmai munka objektív mérésének négy kritikus tényezője:

- *diákjaink a következő iskolafokozatban való teljesítménye*
A középfokú intézményekkel a kapcsolataink jók, szívesen működnek együtt velünk a továbbképzési programok, tájékoztatók szervezésében. Örömmel veszik diákjaink jelentkezését intézményünkbe és a törvényi kötelezettségüknek eleget téve tájékoztatnak diákjaink elért eredményeiről, melyek bizonyítják, hogy tanulmányi eredményükkel megállják a helyüket.
- A 2022. januári felvételi írásbeli pontszámok azt igazolják, hogy intézményünkben megfelelő alapot kapnak tanulóink. (Egy tanuló 100/98 pontot ért el./
- *a tanulmányi és sportversenyek eredménye (1.sz. melléklet)*
- *kompetenciamérések eredményei az elmúlt évek tükrében*

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1427 (1393;1457)	☹ 1420 (1363;1483)	☹ 1381 (1326;1444)	☹ 1434 (1386;1492)	☹ 1470 (1421;1516)
	8.	ált. isk.	1540 (1479;1607)	☹ 1555 (1509;1598)	☹ 1529 (1487;1583)	☹ 1497 (1424;1568)	☹ 1517 (1471;1561)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1483 (1453;1516)	☹ 1444 (1387;1506)	☹ 1434 (1377;1497)	☹ 1480 (1434;1544)	☹ 1445 (1396;1506)
	8.	ált. isk.	1548 (1460;1615)	☹ 1561 (1508;1611)	☹ 1486 (1417;1547)	☹ 1486 (1410;1552)	☹ 1479 (1437;1521)

☹ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Megállapítható, hogy a matematika és a szövegértés mérési területen is mind a 6., mind a 8. évfolyamon iskolánk eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos eredményekhez képest.

- *a diákok szüleinek véleménye*

A szülőkkel szinte napi szintű kapcsolattartásban úgy tapasztalom, hogy elégedettek, nyíltak, őszintén bíznak az iskolában és keresik fel véleményükkel akár az osztályban tanítót, vagy az intézmény vezetését. Szívesen kapcsolódnak be a szülők az iskolai rendezvények szervezésébe, lebonyolításába, részvételükkel támogatják azt (Családi nap, témanapok).

Fontosnak tartom a folyamatos és elégedettségmérés adataira támaszkodva továbbra is megfelelni az alábbi kitűzött céljaink szem előtt tartásával:

- az innovatív szakmai munkára való törekvés,
- a pedagógus életpálya modellbe való bekapcsolódás,
- az OM mérés eredményeinek javítása,
- egyéni adottságokhoz igazodó technikák elsajátítása,
- pedagógusi kompetenciák széleskörű alkalmazása,
- szülői aktivitás növelése,
- szabadidős és sportprogramok kihasználásának fokozása.

Arra kell törekednünk, hogy nyitott és tanulni kész szervezetként képesek legyünk gyorsan és hatékonyan reagálni a folyamatosan változó igényekre.

Szabályozzuk a nevelő-oktató munka folyamatait, és rendszeres önértékeléssel további javítását tervezzük tevékenységünknek.

Városunkban is csökken a gyereklétszám, de nem csak ez az egy tény nehezíti meg beiskolázásunkat, hiszen Sárospatakon – szerintem egyedülállóként – a négy alapfokú oktatási intézményt három fenntartó irányítja, melyek között nem jött létre közoktatási megállapodás, így a most állami fenntartású intézmény, vagyis iskolánk kerül a legnehezebb helyzetbe.

Minden jelenlegi munkatársam szaktudására és munkavégzésére számítok.

Az integrált oktatás következtében megnőnek a feladatok, illetve hangsúlyosabbá válik a tanórai szervezés. Az órán is – mint az iskolai pedagógiai programban – jelen kell lennie a fejlesztés – továbbhaladás – tehetséggondozás hármasának. Ezt a cseppet sem kis feladatot új módszerekkel lehet csak megoldani. Ilyen pl. a kooperatív oktatásszervezés, amelynek ismerete fontos az új integrált oktatás hatékony óraszervezésében. Az iskola szakmai színvonalának emelése, innovatív pedagógiai módszerek bevezetése tehát biztosítja a tehetséges tanulók továbbfejlesztését, kiemelését, a tanulásban lemaradt tanulók felzárkóztatását, valamint a sajátos nevelési igényű diákok egyéni tempóban, az ő terhelhetőségüknek megfelelő haladásának biztosítását.

Ebben a korosztályban nagyon fontos a mozgás a testnevelés órákon, illetve a diáksport egyesület keretein belül. A már működő tömegsport az alternatív sportolási lehetőségeket biztosítja a többi tanuló számára is, amelyek nagy tömegeket vonzanak, de figyelembe veszik a tornatermi adottságainkat is.

Továbbra is célunk a diákok környezettudatos nevelése, amelyek az alábbiak szerint valósulnak meg iskolánkban:

- ÖKOPANNON keretén belül egy állandó szelektív hulladékgyűjtési rendszer;
- hasznátelelem gyűjtő pont vagyunk;
- a diákönkormányzat szervezésében évi 2 alkalommal szelektív hulladékgyűjtés (papír, PET-palack);
- pályázati lehetőségek kihasználásával két osztályunk is ÖKO-KUCKÓ kialakítását nyerte (facsemete, lábon álló madáretető, madáritató, információs tábla), rovarhotel.

3. Célrendszer

Az elmúlt 2 év nehéz volt mind pedagógusoknak, szülőknek, diákoknak. Több hónapig volt online oktatás, ahol iskolánk maximálisan igyekezett a legtöbbet segíteni az otthontanulásban.

Iskolai eszközöket biztosítottunk kérésre, segítettünk azok használatában is. Online órarend alapján haladtak tanulóink a tananyaggal, de az osztályfőnökök, pedagógusok a beszélgetésekre, egyéni problémákra is találtak időt a Teamsen keresztül.

Legfontosabb céljaim az elkövetkező ciklusban.

Rövidtávú célok (1 év)

<i>Ssz.</i>	<i>Cél megnevezése</i>	<i>Elvégzendő feladatok</i>	<i>Sikerkritérium</i>
1.	Innovációs programok, lehetőségek	Innovációs lehetőségek folyamatos felkutatása, felülvizsgálata, majd megvalósítása az alkalmazottak és a vezetés részéről	Felkészülés a változásokra, és a minőségi munka biztosítása, új szakmai programok bevezetésére
2.	Gyerekek érdeklődésének felkeltése, hatékonyabb tehetséggondozás	Iskolai versenyek kiemelt tantárgyakból, tehetséges gyerekek felszínre hozatala	Sok induló az iskolai versenyeken, eredményesebb szereplés a magasabb szintű versenyeken
3.	Környezetbarát program	Erdei iskola, kirándulások, természetes környezet védelme, megóvása	Változatos foglalkozások elősegítése
4.	Az épített és természetes környezet megóvása	Állagmegóvás minden évben (iskola, fenntartó)	Esztétikus környezet kialakítása
5.	„Tiszta iskola”	Felvilágosító, egészségvédő előadások, foglalkozások	Nincs káros szenvedély
6.	Hagyományok ápolása, teremtése	Eredményeink, kiállító vitrinek tartalmának frissítése, Rákóczi-fal	Az aulában, közlekedőkben elkészültek a táblák, vitrinek

Középtávú célok (2,5 év)

<i>Ssz.</i>	<i>Cél megnevezése</i>	<i>Elvégzendő feladatok</i>	<i>Sikerkritérium</i>
1.	Készségek, képességek fejlesztése	Feladatlapok, differenciált foglalkozások	Kompetenciamérésen az elmúlt éveknél magasabb értékek elérése
2.	Kompetencia alapú oktatás erősítése	Tartalomközpontú oktatás helyett képességek fejlesztése	Alkalmazásképes tudás
3.	Környezetbarát program működtetése	Kritériumrendszere szerinti feladatok elvégzése	Program szerinti működtetés
4.	Diákok kommunikációjának javítása	Anyanyelvi kompetenciák fejlesztése; ofi órákon szituációs játékok, próbafelvételi	Szociális kompetenciák magas szintje
5.	A tanórán kívüli foglalkozások, a helyettesítés hatékonyabbá tétele	Feladatbank összeállítása	Kompetenciamérésen az elmúlt éveknél magasabb értékek elérése
6.	Versenyeken való sikeres szereplés	Versenyeredmények javítása	Körzeti 1-3., megyei 1-10, országos 1-20. helyezés
7.	Továbbtanulási esélyek javítása	Matematika, magyar előkészítők megszervezése minden évben továbbra is	A jelentkezésnek megfelelő sikeres felvétel

Hosszú távú célok (5 év)

<i>Ssz.</i>	<i>Cél megnevezése</i>	<i>Elvégzendő feladatok</i>	<i>Sikerkritérium</i>
1.	Eredményesség, hatékonyság javítása	Tanulmányi és versenyeredmények javítása	Mérési és versenyeredmények emelkedése
2.	Beiskolázás sikerességének megtartása	Beiskolázási program, projekt megújítása. Szoros együttműködés az óvodákkal.	2 első osztály indítása.

II. A VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

1. Problémák megoldása, megoldási lépések a problémák felszámolására

Probléma azonosítása	Megoldási lépések
<i>Jogsabályok folyamatos változása</i>	A jogszabályi változások folyamatos követése, ennek megfelelő továbbképzéseken való részvétel motiválása, változásokra való felkészülés.
<i>Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának növekedése</i>	• Egyéni fejlesztési tervek készítése tantárgyanként. • Alsó tagozatban egyéni korrepetálások (tanítópárok segítségével). • 5., 6. évfolyamon matematika csoportbontás képességek szerint. • Több belső intézményi fejlesztőpedagógus alkalmazása lehetőség szerint
<i>Igazolatlan mulasztások számának növekedése</i>	Az igazolatlan mulasztás csökkentésének érdekében szoros kapcsolattartás a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Sárospataki Tagintézménye munkatársaival. Felszólítások, családlátogatások.
<i>Viselkedési és magatartási problémák számának növekedése</i>	• Heti igazgatói hirdetés fenntartása. • Példamutatás. • Állandó nevelői ügyelet. • Rendőrséggel való szoros kapcsolat kiépítése, segítségük kérése, iskolarendőr programba való bekapcsolódás. • Kihelyezett szülői értekezletek tartása (Halászhomok, Csepel, belváros).

2. A változások kezelése és menedzselése

Az intézményi munka szervezése, fejlesztése során az állandó változásokhoz kell alkalmazkodni. Ezért is nagyon fontosnak tartom a folyamatos információáramlás oda-vissza történő működtetését, a pedagógiai folyamatok feltérképezését, a reális helyzetképek megismerését, a helyi és országos oktatáspolitikai változások naprakész figyelemmel kísérését (konferenciák, kapcsolattartás, jogszabályok), a pedagógiai- módszertani gyűjtemény további bővítését. Ezért is buzdítom a kollégákat az iskolai innovációk fejlesztésére, azok közkinccsé tételére, a team munkaforma alkalmazására, az egyéni és tantestületi továbbképzések végzésére.

3. Célrendszer

Legfontosabb céljaim az elkövetkező ciklusban.

Rövidtávú célok (1 év)

Ssz.	Cél megnevezése	Elvégzendő feladatok	Sikerkritérium
1.	Motiváció emelése pedagógusok és diákok körében	Elismerési formák bővítése. Igazgatói hirdetések folytatása	Dicséretetek (szóban, írásban, kitüntetésre felterjesztés)
2.	Iskolai szabályzatok, dokumentumok aktualizálása	Minden szükséges szabályzatot aktualizálni, elkészíteni	Minden szabályzat készen
3.	Feladatok pontos elvégzése	Feladatok írásban, határidővel; kész feladatok értékelése	Határidőre kész feladatok, számítógépes információfeldolgozás
4.	Tervszerű ellenőrzés, pedagógus életpálya-modell (minősítési eljárások segítése)	Ellenőrzési terv felülvizsgálata, gondos előkészítése	Előírásszerű folyamatok, pontos adminisztráció
5.	Iskola belső kép kialakításának folytatása	Szertárak, folyosók udvar rendezése	Rendezett, esztétikus környezet

Hosszú távú célok (5 év)

Ssz.	Cél megnevezése	Elvégzendő feladatok	Sikerkritérium
1.	Hírnév javítása	Meggyőző kommunikáció a stabilitásról, az eredményekről	Pozitív média-megjelenések
2.	Második idegen nyelv bevezetése 7. évfolyamtól szakkörben	Pedagógiai Program módosítása, személyi feltételek megteremtése	Első idegen nyelvből nyelvvizsga szorgalmazás

III. ÖNMAGAM STRATÉGIAI VEZETÉSI ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

1. Továbbra is olyan iskolai környezetet szeretnék megvalósítani

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi őket körül;
- ahol a tanulás motivációs alapja a sikerélmény, amely a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek sokoldalú képességfejlesztése valósulhat meg;
- ahol az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok, kihasználva a természetes gyermeki kíváncsiságot;
- ahol a tantestület minden tagja megtalálja azt a tevékenységi formát, amelyben a legtöbbet tud hozzáadni értéként az iskola nevelési munkájához és megmarad alkotói szabadsága;
- amelyik tud alkalmazkodni a mindenkori társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez, és amelyet mindezekért a fenntartó is szívesen támogat;

2. Vezetői törekvéseim és céljaim:

- vezetői céljaim megvalósításához teljes partnerköri igényt figyelembe venni és a folyamatok végén elemző elégedettségmérő kérdőívvel zárom le;
- tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése; a tehetségeseket újabb kihívások elé állítani;
- a demokratikus iskolavezetési gyakorlat megőrzése, kiszélesítése;
- munkánkat segítő, aktív kommunikációs rendszer működtetése;
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a szükségletek pontos feltárásával, a közös célok pontos megfogalmazásával és konszenzus kialakításával;

- iskolánk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink és hagyományaink tiszteletben tartása, fejlesztése;
- fesztelen, nyugodt, együttműködő munkaléggör kialakítása;
- az iskola menedzselése.
- Mint pedagógus részt vettem egy országos Pilot program keretén belül a pedagógus önértékelési programban. Átestem intézményvezetői ellenőrzésen, melynek értékelése után készült önfejlesztési tervemben megfogalmazottakat igyekszem beépíteni az éves munkatervembe, programomba is. 2019-ben eredményes mesterpedagógus minősítésen estem át. Erősségemnek tartom az innovációra való nyitottságomat, ennek érdekében szívesen veszek részt képzéseken is. Elkötelezetten törekszem a jövőben minden munkafolyamat utáni vezetői önreflexióm elkészítésére, amely segítheti a kapcsolódó folyamatok hatékonyságát.

3. Fontosnak tartom a munkatársi kapcsolatokban:

- minden kollégám mellett kiállok, képviselem érdekeiket a külső kommunikációkban (szülő, fenntartó);
- fontosnak tartom a pozitív megerősítést, pedagógusoknál is (mosolyfal);
- a munkatársak tiszteletben tartásuk egymás magánéletét, világnézetét, politikai meggyőződését;
- álljanak ki egymás mellett mindaddig, amíg be nem bizonyosodik a másik szakmai vagy etikai hibája;
- az iskola belső életével kapcsolatos információkat bizalmasan kezeljék;
- kollegiális légkört alakítsanak ki, hogy jó közérzettel, nyugodt lelkiismerettel tudjanak dolgozni;
- A Közalkalmazotti Tanács és az Intézményi Tanács munkájának megerősítése és segítése.

4. Célrendszer

Legfontosabb céljaim az elkövetkező ciklusban.

Rövidtávú célok (1 év)

<i>Ssz.</i>	<i>Cél megnevezése</i>	<i>Elvégzendő feladatok</i>	<i>Sikerkritérium</i>
1.	Vezetői önreflexióm fejlesztése	Önreflexiók folyamatossága	Helyes célmeghatározás, korrekciók elvégzése, vezetői kompetenciák fejlődése

Középtávú célok (2,5 év)

<i>Ssz.</i>	<i>Cél megnevezése</i>	<i>Elvégzendő feladatok</i>	<i>Sikerkritérium</i>
1.	A kapcsolat további javítása a szülőkkel	Családi nap továbbgondolása	Magas részvétel, sok támogató

IV. MÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

1. Az iskola vezetési szerkezete

Mindennapjaink feladatvégzésének színvonalát, hangulatát alapvetően befolyásolja az a közeg, amelyben dolgozunk, a kommunikáció minősége, az egész szervezet kultúrája. Az iskolai közösség – tanárok, diákok egyaránt – összetételénél fogva alkalmas arra, hogy itt szinte minden az iskola életében fontos történésről mindenki, mindent időben tudjon, erősítve ezzel az iskola családias légkörét. Céлом ennek a légkörnek a kialakítása.

A hagyományos iskolairányítási struktúra napjainkra teljesen átalakult. Az iskola működésével kapcsolatos napi feladatain át sokféle döntésért egy személyben az igazgató a felelős. Ugyanakkor a demográfiai változások csökkenő gyereklétszámmal számolnak, erősödik a versenyhelyzet. Így az igazgató feladatai már nem csak pedagógiai jellegűek, háttérbe szorul a közvetlen irányítás, a napi feladatok ellenőrzése. Ezek a tendenciák áthelyezték a súlypontot a menedzselési munkára. Ennek természetes velejárója, hogy a helyettesek munkája is megnövekszik, hiszen az oktató-nevelő munka napi szervezése is az ő feladatuk. 2013. január 1-jével – fenntartói váltás következtében – a köznevelési törvénynek megfelelően az iskolai gyermeklétszám alapján két igazgatóhelyetttessel folytatjuk munkánkat. Időközben bebizonyosodott, erre valóban nagy szükség volt.

A feladatok célszerű felosztása, a középvezetők felelősséggel való megbízása, lehetőséget ad az igazgatónak arra, hogy órát látogasson, a gyerekek, és szülők ügyeivel foglalkozzon, végezze az iskola menedzselésével kapcsolatos teendőket. A vezetés minden szintjén mindenkinek rendelkeznie kell éves tervvel, melynek tudatos, következetes végrehajtása ösztönzi a pedagógusok szakmai fejlődését.

Az iskola vezetői közötti egyértelmű feladat- és felelősség-megosztás megalapozza az iskola jó működését, amely nálunk a következő módon alakult ki:

<i>Vezető megnevezése</i>	<i>Felelősségi köre</i>
Igazgató	• munkáltatói jogkör gyakorlása (kivéve kinevezés és felmentés) • pedagógiai-, szakmai munka irányítása, ellenőrzése, értékelése • törvényi megfelelés folyamatos biztosítása, ennek alapján az iskola alapidokumentumainak figyelemmel kísérése, szükség esetén átdolgozása • kapcsolattartás a fenntartóval, a partnerekkel, az iskola menedzselése • tantárgyfelosztás • órarendkészítés
Igazgatóhelyettes 1.	• pedagógiai-, szakmai munka napi, gyakorlati szervezése, ellenőrzése • munkaközösség-vezetők irányítása • az iskola kiemelt pedagógiai területeinek gondozása • tantárgyfelosztás • órarendkészítés • továbbképzések koordinálása • gyakorlati képzés koordinálása • pályázatok koordinálása • önértékelés, pedagógus életpálya-modell segítése
Igazgatóhelyettes 2.	• pedagógiai-, szakmai munka napi, gyakorlati szervezése, ellenőrzése • munkaközösség-vezetők irányítása • adminisztratív feladatok ellenőrzése • tantárgyfelosztás • órarendkészítés • helyettesítési rendszer biztosítása • önértékelés, pedagógus életpálya-modell segítése
Munkaközösség-vezetők	• szakmai munka közvetlen irányítása, ellenőrzése, értékelése • munkaközösség tagjainak segítése • szaktárgyi versenyek szervezése • a pedagógus értékelés segítése az IMIP alapján

Az igazgató, az igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők jó munkakapcsolata, összehangolt tevékenysége elengedhetetlen az iskola működése szempontjából. Úgy gondolom, az elmúlt években ez az együttműködés maximálisan megvalósult.

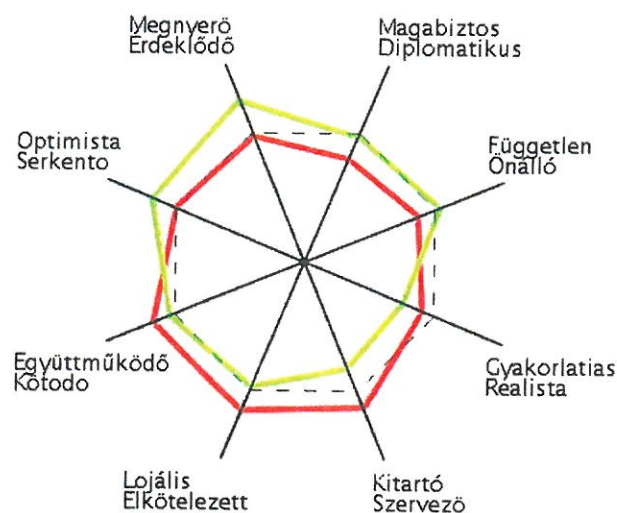
2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és a 326/2013.(VIII.30.) kormányrendelet alapján iskolánkban a következő minősítések történtek. A 2020., 2021-es években a minősítések online történtek.

	Gyakornok-ból Pedagógus I-be	Pedagógus I-ből Pedagógus II-be	Pedagógus II-ből Mesterpedagógusba
2019.	1	1	-
2020.	0	0	1
2021.	1	1	-
2022.	2	1	-

2. Alkalmazottaink közössége

2.1. Szervezetdiagnózis

A referenciainstítúción működéshez kapcsolódóan a (Qualitas Tanácsadó és Szolgáltató Kft.) a referenciainstítúción válás során szervezeti, működési diagnosztizálást végeztünk az iskolánkról abból a célból, hogy lássuk, hol tartunk, milyen lépéseket kell tenni. Ennek az elemzésnek a RaDar diagramja látszik a következő ábrán.



Viselkedés (piros)
[funcie (green)]

A szervezeti diagnózisból idézünk:

„... az Önök intézményéről elmondható, hogy nagyon stabil és kapcsolatorientált.”

„A kompetenciákat vizsgálva látható, hogy mind az együttműködés, mind a lojalitás kiugróan magas értéket kapott, aminek köszönhetően a kollégák jobban szeretik a csapatmunkát, mint az egyénit.”

„A kitöltők eredményei alapján az is látszik, hogy az intézmény dolgozói nemcsak munkának tekintik a tanítást, hanem hivatásuknak is, így nevelik az ifjúságot, nem tanítják.”

„Kiemelném az optimista tengely szerepét” itt található a nyitottság és az újítás kedvelése, valamint a lelkesedés is.”

„Az ideális referenciaiskola ábráját vizsgálva elmondható, hogy az Önök intézménye a stabil kompetenciák tekintetében jócskán meghaladják az elvárásokat.”

A fentiek szerint a tanuló-tanító szervezetté válás útján szívesen vállaljuk a bázisintézményi szerepkör működtetését.

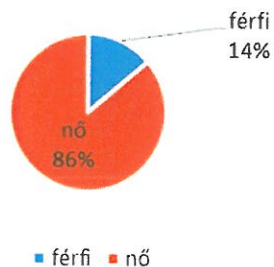
2.2. Tantestület

Létszám: 36 fő

Átlag életkor: 48 év. Az utóbbi két évben - a nyugdíjba vonulók miatt és fiatalok jöttek helyükre -, a tantestületünk átlag életkora stagnált.

Nemek szerinti megoszlás

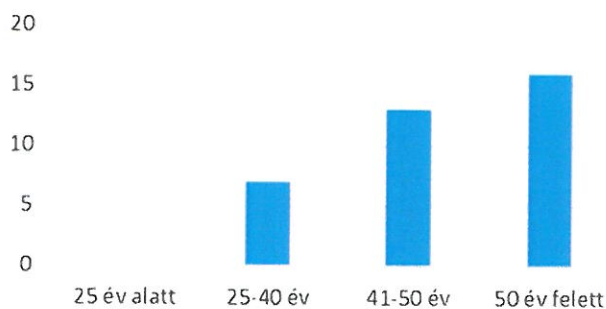
Nemek szerinti megoszlás



Kedvezően alakult az utóbbi két évben, különösen kiemelendő, hogy egy férfi tanító is bekerült az alsós munka-közösségbe, és egy tanár úr a felsős munkaközösségbe.

Életkor szerinti megoszlás

Életkor szerinti megoszlás

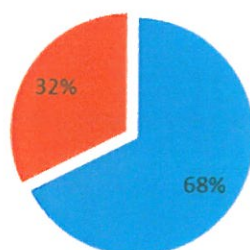


A megfiatalodás ellenére döntő mértékben 50 év feletti, nagy tapasztalattal rendelkező pedagógusok dolgoznak a tantestületben.

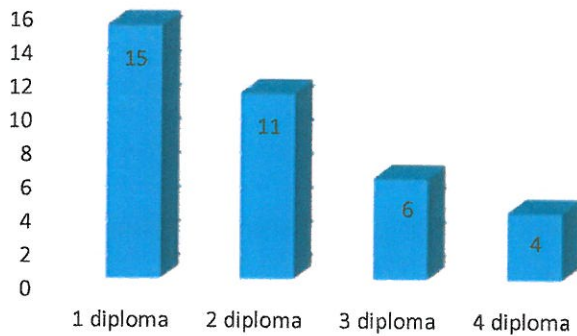
Képzettség mutatók

Képzettségi szint

■ főiskola ■ egyetem/mesterképzés



Diplomák száma

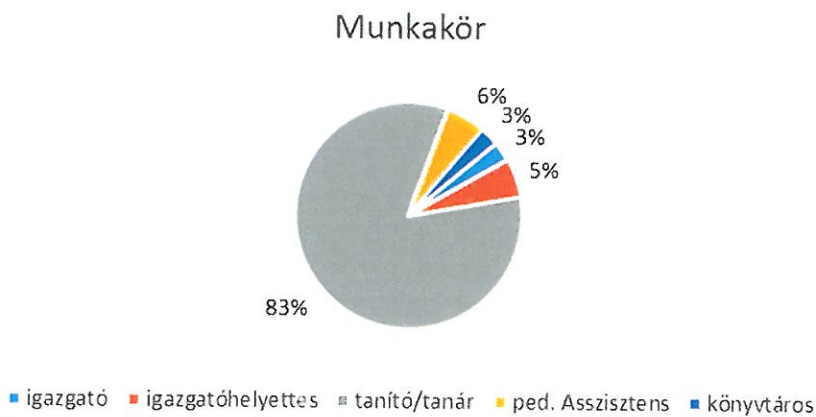


Szakvizsga

Szakvizsgával pedagógusaink 30.5 %-a rendelkezik (11 fő).

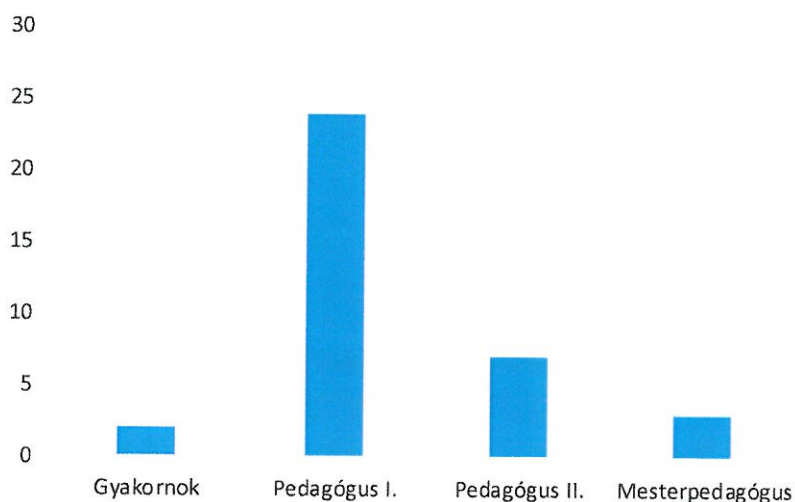
A fenti ábrákból, táblázatokból látható, hogy iskolánkban a pedagógusok kiemelkedő továbbképzési hajlammal rendelkeznek, szakmailag felkészültek, tudásukat folyamatosan fejlesztik.

Munkakör



Minősítés szerint

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
2	24	7	3



Képzéseken, továbbképzéseken való részvételi mutatók

A saját továbbképzési dokumentációnkat áttekintve, összesítve megállapítható, hogy minden kollegánk a 7 éves továbbképzési ciklusban az előírt 120 óránál jelentősen többet teljesített, átlagosan 225 óra/fő ciklusonként.

A képzések közül az alábbi képzéseket emelném ki:

<i>A képzésben szerzett szakmai kompetenciák</i>	<i>Óra-szám</i>	<i>Résztevő pedagógusok száma</i>
A referencia intézményi működéshez szükséges munkaformák a mindennapi gyakorlatban	15	2 fő
Felkészítés a mentorálás mesterségére	30	4 fő
Referencia intézmények hálózati együttműködései és kapcsolatai alapján	15	4 fő
Referencia intézmények PR-tevékenysége és célirányos kommunikációja	15	2 fő
Változás - és projektmenedzsment a közoktatási intézmények gyakorlatában	30	3 fő
Referencia intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése	8	4 fő
Felkészülés a gyakorlóhelyi mentori feladatokra	60	3 fő
Iskolai agresszió csökkentése, konfliktuskezelés	30	15 fő
„A kiemelkedően eredményes pedagógusok 7 szokása”	30	15 fő
„7 szokás oktató”	90	6 fő
Komplex Instrukciós Program módszerének megismerése	30	34 fő

Humán erőforrásaink

<i>Személyes</i>	személyiség attitűd mentalitás	elkötelezettség, felelősségvállalás, korszerűség, rugalmasság, reális énkép, kiegyensúlyozottság, befogadó-elfogadókészség, innovativitás, önbizalom, nyugodtság, egészség
	kapcsolat	alkalmazkodás, együttműködési készség, intézményen belüli team-munkára való alkalmasság
	kommunikáció	értékközvetítés, reflektív gondolkodás, átadás képesség = IKT kompetenciák, korszerűség
<i>Szakma</i>	szakmai felkészültség	szakmai hitelesség team működésének szabályzata alapján

Szakos ellátottság miatt 1 fő óraadónk van német nyelvből és 3 fő áttanító történelem, matematika és ének-zene tantárgyból.

Iskolánk tantestületének tagjai munkájuk iránt elkötelezettek, szakmailag jól képzettek, igénylik a folyamatos továbbképzést, továbbtanulást, pedagógiai ismereteik bővítését.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy a tantestület minden tagja tisztában legyen saját munkakörének feladataival, kapjon megfelelő mennyiségű alkotói szabadságot és visszajelzést, amely tevékenységében megerősíti, vagy a hiányosságok javításában segíti. Éppen ezért igyekszem továbbra is minden lehetőséget megragadni kollégáim munkáinak pozitív elismerésére.

2.3. Munkaközösségek

A munkaközösségek tantárgycsoportok szerint szerveződtek: alsós, felsős humán, reál, természettudományos és osztályfőnöki munkaközösség működik. A jövőben elgondolkodtató esetleg a reál és természettudományos munkaközösség együttműködése egy munkaközösségként.

Fő feladatuk:

- Összehangolják a tantárgycsoport szakmai-, pedagógiai munkáját az iskola pedagógiai programjának és helyi tantervének megfelelően.
- Törekcsenek arra, hogy a kompetenciák fejlesztésének leghatékonyabb módszereit megkeressék, és egymásnak átadják.
- Versenyeket szervezzenek és a diákokat versenyekre felkészítsék.
- Mérési, értékelési feladatokat látnak el.

A könyvtárosi feladatokat a 2021/2022-es tanévtől 1 kolléga látja el, a nyitva tartási időben a kölcsönzési lehetőség pontos ideje a tanári hirdetőjén és a könyvtár aytaján olvasható, ezekben az időkbbe a tanulók várakozási idejüket is itt töltik (hit- és erkölcsan,) beosztás szerint.

Feladatomnak tekintem, hogy ennek a korosztálynak minél több lehetőséget biztosítsak az olvasáshoz való hozzájutáshoz, ezt a célt szolgálja a „nyitott könyvtár” felállítasát az aulában.

Az iskola vezetőjének nagy segítséget jelent, ha támaszkodhat a munkaközösség-vezetők szaktudására, szervező munkájára, mert segítenek:

- a tervezésben (helyi program, helyi tantervek, éves programok, rendezvények π nap)
- a szervezésben (szakmai programok, versenyek)
- az ellenőrzésben és értékelésben (szakmai és pedagógus ellenőrzés, értékelés)
- a tantárgycsoportok szakmai munkájának összehangolásában
- minősítési eljárások segítésében
- szaktanácsadás igénybevételében
- mentorálás, gyakorlóhely feladatainak koordinálása.

2.4. Osztályfőnökök

Az osztályfőnökök kiemelkedően fontos feladatot látnak el az iskolában. Elsősorban tőlük függ, hogyan alakul a rájuk bízott osztály neveltségi szintje, közösségé formálása. Ismerniük kell az osztály minden tanulójának szociális és családi hátterét is, hogy egyénenként a megfelelő segítséget tudják nyújtani. Emellett nagy mennyiségű adminisztrációs feladat hárul rájuk. Minden pedagógusnak a heti fogadóórája elérhető az iskolai honlapunkon (<https://rakoczi-sp.edu.hu/>), mellyel egyre többször élnek is a szülők.

Elmondhatom, hogy iskolánkban az osztályfőnökök elkötelezetten végzik nagy odafigyelést kívánó szervező, nevelő munkájukat.

A munkaközösség-vezetők és osztályfőnökök kulcsszerepet játszanak az iskola működésében, úgy gondolom, ők a leginkább előtérben lévő pedagógusok, akik a legjobb nevelési elveket, a példamutatást a mindennapokban használják.

2.5. Technikai dolgozók közössége

2013-tól állami fenntartási intézmény lettünk, önálló gazdálkodási jogkörrel nem rendelkezünk. Pedagógiai munkát közvetlenül segítő 4 fő (2 pedagógiai asszisztens, 1 iskolatitkár és 1 rendszergazda), ez létszámarányosan megfelel, de a táppénzek és az esetleges helyettesítések alkalmával időnként kevésnek bizonyul az asszisztensek száma.

Technikai dolgozóink száma a feladathoz tekintve jó (1 gondnok, 6 takarítónő – ebből 1 fő jelenleg GYED-en van 2fő karbantartó). Gondokunk maximális igényességével, odafigyeléssel segíti a takarítók, karbantartók munkáját. Nyilvántartja a pályázati és intézményi leltárakat, anyagokat, segíti a pedagógusok munkáját is.

Itt szeretném megjegyezni, hogy nagyon nagy segítség a két karbantartó jelenléte, hiszen egy iskola működése a mindennapokban is megkívánja a karbantartók jelenlétét. Intézményünk szerencsés helyzetben van, mert az

oktatást segítő technikai dolgozóink gyermekszeretők és elkötelezettek a pedagógiai programunk végrehajtásának segítésében.

Sajnos a technikai dolgozók bére a 2013-as évi átszervezés óta is csak a minimálbéremeléssel növekszik.

3. Személyi feltételek fejlesztése

A szervezeti kultúra színvonala megalapozza egy intézmény munkájának a minőségét, fejlesztési lehetőségét, ezért rendkívül fontos ennek ismerete és tudatos stratégiai fejlesztése. Ennek érdekében igyekeztünk a team-munkát mindennapos munkaformává alakítani, több alkalommal személyiségfejlesztő tréningeket szerveztünk tantestületi értekezlet keretén belül.

- A szülők, diákok és pedagógusok közös érdeke, hogy korszerű, naprakész tudással rendelkező pedagógusok tanítsanak az iskolában. A képzett pedagógus nagyobb szakmai hozzáértéssel végzi munkáját. Az erkölcsi elismerésnek minden formáját továbbra ki szeretném használni. A pedagógus továbbképzésre az előregondolt humánerőforrás-gazdálkodás alapján készült beiskolázási terv szerint történik.
- A folyamatos továbbképzések mellett támogatni kívánom a kollégák nyelvtanulását és informatikai kultúrájának fejlődését.
- Az integrált oktatás kiszélesedése szükségessé teheti fejlesztőpedagógus alkalmazását, ezért ilyen irányú képzésbe való bekapcsolódással a nevelőtestület időben felkészülhet a növekvő feladatok ellátására.
- Előre gondolva látható, hogy a felső tagozatban matematika és testnevelő szakos pedagógus hiány jelentkezik, amely egyrészt az alsós kollégák matematika vmt. elvégzésével megoldható, a másik részében először óraadó, betanító szükséges.
- Az elmúlt évek során igyekeztem a lehetőségekhez képest állami, városi díjakra a kollégákat felterjeszteni. Öt fő részesült az utóbbi öt évben Comenius Emlékéremben.

4. Célrendszer

Legfontosabb céljaim az elkövetkező ciklusban (amennyiben a járványhelyzet engedi).

Rövidtávú célok (1 év)

<i>Ssz.</i>	<i>Cél megnevezése</i>	<i>Elvégzendő feladatok</i>	<i>Sikerkritérium</i>
1.	Képzéseken megszerzett tudás továbbítása a tantestület felé	Belső továbbképzések, nyílt órák szervezése	Minden pedagógus előadást tart a tantestületnek az általa megszerzett friss tudásról
2.	Tudás átadása műveltségi területek szerint – projektmunka, témnapok.	Témahetek szervezése (1-1 humán, ill. reál) az erdei iskolához, illetve a Rákóczi-héthez kapcsolódóan	Gyerekek aktív részvétele, projektek bemutatása
3.	Belső kommunikáció fejlesztése	Pontosság, gyorsaság javítása	Információ a megfelelő helyre és időben, jobb kapcsolatok
4.	Egyenletes tantestületi terhelés	Munkaköz-i értekezleten feladatok elosztása	Elégedett tantestület (klímateszt)
5.	A megtervezett, végrehajtott feladatok következetes ellenőrzése	Végrehajtási terv	Feladatok elvégzése után elégedettségmérés, összefoglalók

Középtávú célok (2,5 év)

<i>Ssz.</i>	<i>Cél megnevezése</i>	<i>Elvégzendő feladatok</i>	<i>Sikerkritérium</i>
1.	Mentorálás, Hegyalja Egyetem	Pedagógusok képzése, kapcsolat javítása felsőfokú oktatási intézményekkel	Hallgatók pozitív visszajelzése
2.	Szülők, nevelők találkozója. Szülői munkaközösségi választmányi találkozó.	Konzultáció szakemberekkel, műhelymunkák	Magas részvételi arány

Hosszútávú célok (5 év)

<i>Ssz.</i>	<i>Cél megnevezése</i>	<i>Elvégzendő feladatok</i>	<i>Sikerkritérium</i>
1.	Szülői elégedettség szinten tartása, javítása	Új programok a szülők számára, lehetőség biztosítása az új ötletek befogadására	Elégedettségi mutatók javítása (minősítés, SWOT), magas részvétellel a programokon

V. AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA

1. A nevelő-oktató munka feltételei

1. 1. Tárgyi feltételek

A hatékony iskolai nevelő-oktató munkához – a biztonságos és egészséges környezet megteremtése mellett – a tanítási segédeszközök megléte alapvető szükséglet.

Az intézményi összevonás óta eltelt 20 év megnyugtató megoldással zárult és akkor egy kibővített, felújított, új berendezésekkel felszerelt iskolában kezdhettük meg az oktató-nevelő munkát. Ez optimális is lehetne, de természetesen nincs olyan tökéletes dolog, amin még javítani nem lehet, vagy használat során nem vetődnek fel olyan ötletek, amelyek még tökéletesebbé tehetik az új, színes iskolánk használatát. Örömmel használják a diákok és a pedagógusok a világos, színes tantermeket, szaktantermeket, amelyek IKT eszközzel történő ellátásához minden pályázati lehetőséget igyekeztünk és igyekszünk kihasználni (ma már minden tanteremben van interaktív tábla, melynek beszerzéséhez a Sárospataki Tankerülettől is kaptunk segítséget.). Befejeződött a természettudományi labor teljes kiépítése, amely most már a kémia és fizika tantárgyak oktatásához, kísérletek végzéséhez minden igényt kielégítő lett.

Megvalósult a földrajz és biológia tantárgyaknak egy második természettudományi terem (labor) kiépítése, melynek fontosságát a 6. évfolyamon bevezetésre került „Természettudományos gyakorlatok” című tantárgy is indokoltta tette.

Bővül a sportudvar is, ahol a Magyar Kézilabda Szövetség támogatásával egy új kézilabda pályát kapunk.

1. 2. Személyi feltételek

Optimális esetben a pedagógus az értékek hordozója és közvetítője, aki felkészülten és felelősséggel végzi munkáját, gondoskodik a tantervben meghatározott tananyag, valamint a pedagógiai programban rögzített értékek átadásáról, megértéséről. Érdeklétti teszi és motiválja a diákokat a folyamatos tanulásra, készülésre, miközben neveli és értékeli tudását.

Szakos ellátottságunk jó. A kollégák karkedvezményes nyugdíjba vonulása miatt, egy előre átgondolt, megtervezett létszámgazdálkodással és beiskolázással szeretném a szakos ellátottságot továbbra is megoldani, illetve ösztönözni kollégáimat, hogy kompatibilis tudást szerevezve több szakot is vállaljanak. A tervszerűséget a következő táblázattal is szeretném bemutatni.

Továbbképzést végeztek:

<i>Képző neve</i>	<i>Képzés neve</i>	<i>Pedagógus neve</i>	<i>Finanszírozás</i>
Eszterházy K. Egyetem	Mentorképzés (pedagógus szakvizsga)	Gombosné Nagy Pálma	államilag t. 80 % önköltség 20 %
Eszterházy K. Egyetem	Mentorképzés (pedagógus szakvizsga)	Jaskó Beatrix	államilag t. 80 % önköltség 20 %
Nyíregyházi Főiskola	Fizika mesterképzés	Leitnerné Csete Andrea	államilag támogatott
Eszterházy K. Egyetem	Biológia mesterszak	Dr. Perényiné Vitányi Éva	államilag t. 50 % önköltség 50 %
Eszterházy K. Egyetem	Informatika mesterszak	Oláh Gábor	államilag t. 50 % önköltség 50 %
Eszterházy K. Egyetem	Matematika vmt.	Leitnerné Csete Andrea	államilag t. 50 % önköltség 50 %
Eszterházy K. Egyetem	Matematika vmt.	Perge Ákos	államilag t. 50 % önköltség 50 %

Tantestületünk átlagéletkora 48 év – ez éppen az az életkor, amikor a tapasztalatok és a megújulás optimálisan jelen van pedagógusainkban.

2. Szakmaiság

Az iskolai nevelő-oktató munka időszerű feladatainak meghatározása során mindig a nevelési alaphelyzetből kell kiindulni. Csak ennek az ismeretében lehet hatékonyan ellátni az iskolára háruló feladatokat.

- **A jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése és az alkalmazotti közösség tájékoztatása.**
- **Kiemelt feladatomnak tekintem az évenkénti beiskolázás sikerességét.**
- **Hercegkútról jövő 5. évfolyam becsatlakozásának folyamatossága.**
- **Az iskola legyen képes tantárgyi beállítottságon túlmutató, átfogó nevelési szemlélet megvalósítására, ahol a gyermek egész személyisége (értelme, érzelme, fizikuma és jelleme) harmonikusan fejlődik. A tanulók legyenek nyitottak, sokoldalúak, kreatívak. Támasszunk igényt bennük a jó ízlés, az esztétikai érzék kifejlesztésére.**
- **Továbbra is projektnapok tartása.** Az elmúlt néhány projektnapok témái: Fény Éve, Olimpiák Éve, 12 órás Arany János versfelolvasás; Pí-nap, π város festése.
- Fontosnak tartom a nyitottságot, amely a partneri közösségek tájékoztatásában is meg kell hogy jelenjen (óriásplakát, Zempléni Piac, ZTV, Hegyalja TV, Sárospatak honlapja, saját weboldal).
- Kiépített kapcsolatrendszerünk fenntartását, ápolását továbbra is fontosnak tartom.
- **Tanítsuk meg tanulóinkat arra, hogy becsüljék környezetüket, szüleiket és az őket megelőző nemzedék munkáját.** Társas kapcsolataik legyenek kulturáltak. A felnőttekkel, idősekkel szemben viselkedjenek tisztelettudóan. Tartsák tiszteletben szülőhelyük hagyományait.
- **A tehetséggondozásra, felzárkóztatásra a továbbiakban is nagy figyelmet kell fordítani.** A törvény keretein belül az alapozó időszakban a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyak oktatására

kívánom a hangsúlyt fektetni, míg a személyi és tárgyi feltételek előnyeit kihasználva a felsőbb évfolyamokban az idegen nyelv és a reáltantárgyak oktatására helyezném a hangsúlyt.

3. Együttműködő közvetlen partnereink

3.1. Diákönkormányzat

A partnerkapcsolatok rendszerében a diákok állnak hozzánk a legközelebb, ők a közvetlen partnereink. Fontosnak tartom, hogy életkori sajátosságaiknak megfelelően bekapcsolódjanak mindennapi iskolai életük szervezésébe. Iskolánkban szinte minden területre odafigyelő, jól szervezett diákönkormányzat működik. Szabadidős tevékenységeik már hagyománnyá váltak, amelyeket ápolni, őrizni kell, hogy ez is erősítse a közösség összetartozását, színesítse az iskolai mindennapokat.

Rendezvényeivel maximálisan hozzájárul, hogy intézményünkben diákjaink továbbra is jól érezhessék magukat, teret engedve önálló szervezésüknek, vélemény-nyilvánításuknak. Munkájukat a DÖK segítő tanárok koordinálják.

A jövő feladatának tekintem azonban, hogy a működési költségekre valamilyen anyagi forrást találjunk, több pályázati lehetőséget használjunk ki.

3. 2. Alapítvány

Iskolánkban évek óta sikeresen működik „Az oktatás korszerűsítéséért” Alapítvány. Iskolai táborok, rendezvények költségeit egészíti ki, de hozzájárul az eszközök bővítéséhez, támogatja a szociálisan rászoruló, valamint a kiemelkedő eredményt elérő tanulókat, tanulmányi versenyek lebonyolítását, díjazását is segíti. Az alapítvány tőkéjét a személyi jövedelemadó 1 %-ának felajánlása, valamint az évente megrendezésre kerülő Családi nap, Retro buli teszi ki, valamint egyéni támogatások. A befolyt összeg kuratóriumi döntés alapján kerül felhasználásra. Az

alapítványi bevételek mértéke – ha szerény mértékben is – tovább növelhető.

Igazgatóként az alapítvány kuratóriumának ülésein részt veszek, információkkal, kéréseink ütemezésével, programjaink ismertetésével segítem munkájukat.

3.3. Sárospataki Rákóczi Diáksport Egyesület

Intézményünk működésében prioritást élvez a sporttevékenység, melynek szabadidős tevékenységét egy együttműködési megállapodás keretében a Sárospataki Rákóczi Diáksport Egyesület látja el. A folyamatosan bővülő szakosztályai lehetőséget teremtenek tanulóink számára, hogy mindenki megtalálja a számára legkedvezőbb sportágat, illetve a diákolimpiai versenyezés keretein belül az iskola versenyei között minél több pontot gyűjtve előkelő helyet érjünk el a megyében. A hagyományosan működő labdarúgás, kosárlabda, kézilabda mellé bekerült a birkózás is, melyek eredményei bizonyítják, hogy helye van a gyerekek érdeklődési körében.

4. Pályázati forrásbővítés

Vezetőként feladatomnak tekintem a pályázati lehetőségek maximális lehetőségeinek kihasználását, és ezzel az iskola anyagi lehetőségeinek bővítését. Az elnyert támogatások segítették az alábbi intézményi céljainkat, tevékenységeinket: tehetséggondozó műhely; HATÁRTALANUL kirándulás 7. évfolyamosoknak; Rákóczi-hét; teljesítménymotiváció; drog- és egészségprevenció; sporteszközök; sportprogramok; bázisiskolai szerepkör felvállalása, referenciainstítút; IKT eszközfejlesztés, pedagógus továbbképzés, testvériskolai kapcsolatok (bel- és külföldi) ápolása.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő informatikai eszközök és egyéb eszközök számának alakulása az elmúlt években, melyek számához a fenntartói támogatás is nagymértékben hozzájárult:

Év	Fejlesztések
2017.	Pilates rollerek, társasjátékok, digitális miroszkópok, szőnyegek
2018.	Tablet töltő szekrény, 30 db tablet, lego készletek, sakkpalota eszközök, robotok
2019.	Interaktív kijelző táblák+szoftver, tablet töltő szekrény, 15 db LENOVO Notebook, polcos szekrény, 2 ajtós szekrény, tanulói asztalok+székek, társasjátékok, logikai készletek, 4 db Apple I-Ped, tornapadok, tornaszámolyok, tornaszőnyegek, ping-pong asztal, sporteszközök, 2 db Samsung interaktív tábla, 1 db digitális fényképezőgép, takarítógép
2020.	TELLO EDO drón készlet, Elöl töltős mosógép, CAT-MODEL-B26 mobiltelefon, infravörös fali lázmérő, digitális mikroszkóp, 3 db DELL laptop, 3 db irodai forgószek, 2 db ACER laptop
2021.	TEQBALL asztal, akkus fúró, dekopír fűrész, gyalu, szalagkösörű, benzines fűnyíró, 4 db interaktív kijelzős tábla, műfüves pályára új műfű, játékok, bogárnézegető, zseblámpák, távcső, 3 db állványos ventilátor, szőnyegek (első osztályosokna), 5 db robot, 1 db robotos kisautó, magyarul beszélő vérnyomásmérő, virág modellek, nagyító készlet, ugrálózsák, kötélletra, gyöngylabdák, hernyó puffok,
2022.	4 db LSK Class Board Interaktív kijelző tábla, új kültéri kézilabdapálya

5. Célok, rendszerek

Legfontosabb céljaim az elkövetkező ciklusban.

Rövidtávú célok (1 év)

Ssz.	Cél megnevezése	Elvégzendő feladatok	Sikerkritérium
1.	Referenciaintézményi szerep fenntartása	Képzéseken való részvétel, műhelymunkákba való bekapcsolódás	24 fő tanúsítvány. Eljárásrendek. „Jó gyakorlatok” Bemutató órák tartása
2.	Bázisintézményi szerep újra pályázása, fenntartása	Bemutatóórák vállalása, képzési helyszín biztosítása	Tankerületi szintű szakmai és módszertani útmutatást adó intézménnyé válás. „Jó gyakorlatok”
3.	Hírnév megerősítése	Meggyőző kommunikáció a stabilitásról, az eredményekről; felelős meghatározása	Pozitív média megjelenések
4.	A Rákóczipan folyó munka bemutatása	Óvodákkal, Hercegkúttal a kapcsolatok szorosabbá tétele	Több közös program, több szülő választja a Rákóczit
5.	PR tevékenység javítása	Promóciós anyagok bővítése (óriásplakát beiskolázásra, Zempléni Piac újság,	Elkészült, kézbe adható anyagok (beiskolázási tájékoztató, tanév rendje, hűtőmágnes)

Középtávú célok (2,5 év)

Ssz.	Cél megnevezése	Elvégzendő feladatok	Sikerkritérium
1.	Stabilitás javítás	Osztályok számának megtartása	Évfolyamonként alsó tagozaton 2, felsőben 2-3 osztály
2.	Hírnév javítása	Meggyőző kommunikáció a stabilitásról, eredményekről	Pozitív média-megjelenések
3.	„Nyitott iskola”	Színes szabadidős programok, nyílt napok	Résztevők számának növekedése, elégedettsége

Hosszú távú célok (5 év)

<i>Ssz.</i>	<i>Cél megnevezése</i>	<i>Elvégzendő feladatok</i>	<i>Sikerkritérium</i>
1.	Stabilitás javítása	Osztályok számának megtartása	Évfolyamonként alsó tagozaton 2, felsőben 2-3 osztály

6. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az iskola belső nyitottságára alapozva csak a társadalmi környezettel együttműködve, azzal kölcsönhatásban képes kialakítani, megszervezni a személyiség gazdagításához szükséges tevékenységrendszert.

- A kölcsönös tisztelet és megbecsülés alapjára épülő kapcsolatot kívánok kialakítani az iskolai szülői szervezettel.
- A döntések hozatala előtt az érintettekkel egyeztetve törekszünk a közös kompromisszumra.
- Az óvoda-iskola átmenet nehézségeinek, problémáinak csökkentése érdekében mélyíteni kívánom az óvodákkal kialakult jó kapcsolatot.
- A középiskolákkal való élő kapcsolat megtartása (Pl. A városban működő alapfokú iskolákkal kapcsolatápolás, majd közös programok szervezése – nonstop vetélkedő, tornabemutató.)
- Törekszem a közművelődési intézményekkel meglévő jó munkakapcsolat szélesebb alapokra történő áthelyezésére (A Művelődés Háza, Képtár).
- Korrekt együttműködés lehet továbbra is alapja az egyházakkal való élő kapcsolatnak.
- Partneri kapcsolat kialakítására törekszem a Közalkalmazotti Tanáccsal és az Intézményi Tanáccsal.
- A kölcsönös bizalom jegyében a fenntartóval is korrekt, elvi és gyakorlati együttműködésre törekszem.

- Szeretnék egy pártolói közösséget létrehozni volt diákjaink között, amely kapcsolat a példaképpé válás és anyagi támogatás lehetőségét is magában hordozhatja.
- Referenciaintézménnyé, bázisintézménnyé válásunkkor egy olyan kapcsolatrendszer építettünk ki, amely részletesen tartalmazza az intézmények elérhetőségét, kapcsolattartóját, amely a mindennapi munkánkat nagyban segíti. (2. sz. melléklet)

Mindezeket a kapcsolatokat élő információáramlás mellett lehet elképzelni, éppen ezért fontos az iskolai weboldalt naprakészen feltölteni információval, illetve megragadni minden olyan lehetőséget, amely biztosíthatja az iskolában folyó munkáról való tájékoztatást (Sárospatak honlap, Zemplén TV, Hegyalja TV, iskolai honlap, Zempléni Piac újság, óriásplakát, stb.).

2020. szeptember 1-jétől a nemzeti közneveléséről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21.§. (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 123.§. (1) bekezdésében leírtakra, az Oktatási Hivatal által kiadott szakmai alapidokumentum alapján új, tagintézményünk a volt Hercegkúti Gyöngyszem Német Nemzetiségi Általános iskola az alábbi hivatalos néven:

Sárospataki II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Gyöngyszem Német Nemzetiségi Tagintézménye

Ügyviteli telephelye: 3958 Hercegkút, Kossuth Lajos út 2.

Tagintézmény vezető: Götzné Frikker Mária

Záró gondolatok feladatainkról

Úgy gondolom, hogy a pályázatban leírtak a célkitűzéseim megvalósulását eredményezik.

A nevelőtestület tagjai rendelkeznek olyan felhalmozott emberi és erkölcsi értékkel, amely minden helyzetben biztosítja a kiegyensúlyozott oktató-nevelő munka alapfeltételeit. A tantestület tagjai alkalmasak arra, hogy az oktatási rendszer időszerű és kényszerű átalakításával járó feladatokat megoldják. A mai gazdasági viszonyokhoz és életkörülményekhez kívánom továbbra is igazítani az iskola munkáját és törekszem a kor követelményeinek megfelelő közoktatási intézmény kialakítására.

Az iskolai munka láthatóvá tétele biztosítja a partnerközpontú szemlélet és tevékenység fejlesztését, a fenntartó, pedagógusok, szülők, tanulók közötti együttműködés hatékonyságát. A kölcsönös nyitottság lehetővé teszi, hogy az oktatás az igényekre legyen képes korszerű válaszokat megfogalmazni. Az együttműködés alapja az is, hogy az iskola „kimenő” kapcsolatai pontos képpel rendelkezzenek az intézményben folyó oktatás színvonaláról, illetve az ott működő pedagógusok munkájáról. Ebben nyújthat segítséget a média, a saját honlap, melyek kihasználási lehetőségét a jövőben növelni szeretném.

Az iskola vonzóvá tétele nem csak abban rejlik, hogy a pedagógusra bízunk a tanítási kedv felkeltését. Szükség van újabb és újabb ösztönző erőre, módszerekre. Ezek elsajátítását segíti a **demokratikus légkör**, aminek a szülőkkel való kapcsolatban is meg kell jelennie.

Célom, hogy a Sárospataki II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanárok és a technikai dolgozók. Olyan hely legyen, ahol minden lehetőség adott arra, hogy diákjaink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják, alkalmazni tudó tudást sajátítsanak el.

Az intézményben végzett eddigi tevékenységem, valamint az általam készített program alapján bízom abban, hogy kollégáim, munkatársaim, a fenntartó, valamint az oktatásért felelős miniszter megtisztelnek bizalmukkal, s támogatják benyújtott pályázatomat.

Sárospatak, 2022. március 29.



Szegedi Istvánné

Az elmúlt és a jelen tanév tanulmányi és sporteredményei

Eredmények 2019/2020. tanév

B-A-Z. Megyei rajzverseny Sárospataki Tankerületi forduló - Csendélet színes technikával kat. 1. hely - Jaskó Emőke 8.b,

B-A-Z. Megyei rajzverseny Sárospataki Tankerületi forduló Illusztráció kategória - 2. hely - Bagosi Brigitta 7.a, 3. hely - Hünlich Lotte 7.d,

XI. Barsi Ernő Regionális Népdaléneklési Verseny 3. hely - Kubák Hanna 3.b,

BAZ. Megyei Rajzverseny megyei forduló – VII. kategória 2. hely - Jaskó Emők 8.b,

BAZ. Megyei Rajzverseny megyei forduló – IV. kategória 1.hely - Bagosi Brigitta 7.a,

Biztonság Hete - Sárospataki Közlekedésbiztonsági Körverseny - 1.hely - csapat: Hersman Panna, Grega Gábor D., Ambrus Bonifác Fülöp, Borsós Zsombor, Füssi-Nagy Csongor,

A Magyar Nyelv Múzeuma által meghirdetett ***A magyar népmese napja rajzpályázat*** IV. kategória - 1. hely - Jaskó Emőke 8.b,

Városi magyar kultúra napi szavalóverseny (5-6. évfolyam) - 1. hely - Füssi Nagy Csongor 6.c, Fodor Áron István 7.a, 2.hely - Révész Janka 8.b, 3. hely - Ambrus Bonifác Fülöp 6.c.

Dürer matematikaverseny országos döntő (5-6. évfolyamon) - 9. hely - csapat: Ambrus Bonifác Fülöp (6.c), Füsi Nagy Csongor (6.c), Thuróczy Kitt Alexa (5.b), 10. hely - csapat: Sipos Noémi Eszter (6.a), Szabó Zoltán (6.a), Sztankó Júlia (5.b)

V. Hagyományörző Labdarúgó Mikulás kupa (Cigánd) 3. hely - csapat: Borsós Zsombor, Budai Béla,

Csikó Márk, Gulyás Benjámin, Gulyás Róbert, Horváth László, Horváth Róbert, Kerchner Marcell

Osztroha Máté, Pápa Dominik, Szilva Tibor.

Körzeti úszás diákolimpia (I.kcs. leány gyors) 1. hely - Beke Tünde 3.b,
Körzeti úszás diákolimpia (I.kcs. fiú gyors) - 1. hely - Kerchner Martin 3.b,
Körzeti úszás diákolimpia (II.kcs. fiú hát) - 2. hely - Kertész Bence 3.b,
Körzeti úszás diákolimpia (III.kcs. leány mell) 1.hely - Barabás Kiara 5.b,
Körzeti úszás diákolimpia (III.kcs. fiú váltó) - 1. hely csapat: Grega Gábor,
Benkő Bence, Lengyel Bálint, Béres Máté.

A covid járvány miatt kevés sportverseny került megrendezésre.

Eredmények 2020/2021. tanév

Varga Tamás Országos Matematikaverseny iskolai forduló: 7. évfolyam: 1. Sipos Noémi Eszter, 2. Szabó Zoltán, 3. Füssi-Nagy Csongor, 8.évfolyam: 1. hely Hünlich Lotte, 2.hely Bagosi Brigitta, 3.hely Sedlák Ákos

Rákóczi Matematikaverseny: 5. évfolyam tagozat - 1. Balla Ádám, 2. Szabó Kata, 3. Hudák Dorka, normál - 1. Gál Hermína, 2. Jáger-Máger Balázs, 6. évfolyam tagozat - 1. Osztroha Máté, 2. Nezáczki Kata, 3. Kerchner Marcell, normál tagozat - 1. Pankovics Áron, 2. Kalocsai Márió Renátó, 3. Pápa Dominik, 7. évfolyam tagozat - 1. Kubák Soma, 2. Füssi-Nagy Csongor, 3. Sipos Noémi Eszter, normál tagozat - 1.hely Liao Jing Ming, 2. hely Balogh Zsófia, 3. hely Budai Vivien, 8. évfolyam tagozat - 1. Fodor Áron, 2. Hünlich Lotte, 3. Tóth Richárd, normál tagozat - 1. Bós Virág, 2. Gál Emília, 3. Hegedűs Ákos.

Rákóczi Matematikaverseny alsó tagozat: 2. évfolyam - 1. Kozma Erik, 2. Poroszká Balázs, 3. Braun Dávid, 3. évfolyam - 1. Sajószegi György, 2. Péntes Júlia, 3. Bodnár Balázs, 4. évfolyam - 1. Nagy Balázs, 2. Beke Tünde, 3. Sulyok Márton.

Kenguru matematikaverseny megyei fordulója: 4. évfolyam - 1. helyezett - Nagy Balázs László, Dürer matematikaverseny körzeti fordulóján 5-6. évf.: 1. helyezett: Sztankó Júlia, Nezácski Kata, Balla Ádám, 2. hely Thuróczy Kitt, Kerchner Marcell, Kajati Csenge, 3.hely Kristály Máté, Sütő Lorena, Jáger-Májer Balázs, Ozstroha Máté, Sajószegi Lilla, Patkós Rebeka, 7-8. évfolyam 1. hely Fodor Áron, Hünlich Lotte, Sipos Noémi Eszter, 2. hely Szabó Zoltán, Sedlák Ákos, Jeszenszki Lili, 3. hely Balla Csaba, Frei Kata, Füssi-Nagy Csongor

A 2020/21-es tanévben a COVID-19 járvány miatt a sportversenyek és diákolimpiai versenyek nem kerültek megrendezésre.

Eredmények 2021/2022. tanév

Rákóczi matematikaverseny:

2. évfolyam: 1. Berta Ármin, 2. Kassai János, 3. Tegda Botond, 3. évfolyam: 1. Nagyházi Zsolt, 2. Farkas Emma, 3. Kozma Erik, Tóth Rajmund, 4. évfolyam: 1. Sereg Liza, 2. Urbán Zoárd, 3. Sajószegi György.
5. évfolyam tagozat: 1. Nagy Balázs, 2. Molnár Kinga, 3. Poroszká Péter, normál: 1. Kerchner Martin, 2. Martinez-Pongrácz Vencel, 3. Kertész Bence,
6. évfolyam tagozat: 1. Lukács Péter, 2. Némethy Kornél, 3. Kajati Csenge, normál: 1. Gál Hermina, 2. Sulyok Lőrinc, 3. Maczó Hanna, 7. évfolyam tagozat: 1. Ozstroha Máté, 2. Sütő Loréna, 3. Májer Dóra, normál: 1. Pápa Dominik, 2. Budai Béla 3. Barabás Kiara, 8. évfolyam tagozat: 1. Sipos Noémi Eszter, 2. Szabó Zoltán, 3. Füssi-Nagy Csongor, normál: Illés Luca, 2. Darabos Dániel, 3. Hézsely Máté.

Varga Tamás Országos Matematikaverseny iskola forduló:

7. évfolyam: 1. Kassai Anna, 2. Frikker Fanni.
8. évfolyam: 1. Sipos Noémi Eszter, 2. Ambrus Bonifác, 3. Frikker Eszter

Dürer matematikaverseny 1. forduló:

5-6. évfolyam: 1. hely – Nagy Balázs, Poroszká Péter, Patkós Rebeka, 2. hely – Beke Tünde, Kassai Kinga, Balla Ádám, 3. hely – Géresi Gréta, Jáger-Májér Balázs, Lukács Levente, 7-8. évfolyam: 1. hely – Ambrus Bonifác, Füssi-Nagy Csongor, Sütő Loréna, 2. hely – Pénzes Boldizsár, Szabó Zoltán, 3. hely – Bódi Hanna, Sütő Réka.

Apró Polgárőr Közlekedésbiztonsági csapatverseny 1. helyezés. A csapat tagjai: Bodnár Balázs Bence 4.b, Érháti Heidi 4.a, Ferenc Boglárka 4.b, Keczei Réka 4.b, Kerchner Márk 4.a, Kovács Luca Eszter 4.a, Sajószegi György 4.b, Sereg Liza 4.b, Smid Balázs 4.a, Szemán Marcell 4.a. Egyéni versenyben 1. helyezett: Sajószegi György, 3. helyezett: Kovács Luca Eszter.

Bolyai matematika csapatverseny megyei forduló:

4.évfolyam: 28.hely – Sajószegi György, Bodnár Balázs Bence, Sereg Liza, Metz Bálint.

5. évfolyam: 6.hely – Poroszká Péter, Sulyok Márton, Csikó Bence, Nagy Balázs, 21. hely – Gombár Dóra, Beke Tünde, Frankó Iván, Sütő Benett.

6. évfolyam: 18. hely – Lukács Levente, Patkós Rebeka, Kajati Csenge, Balla Ádám.

7. évfolyam: 13. hely – Kassai Anna, Frikker Fanni, Sütő Loréna, Szabó Lőrinc Lajos.

8. évfolyam: 2. hely – Jeszenszki Lili, Sipos Noémi Eszter, Ambrus Bonifác, Füssi-Nagy Csongor, 20. hely – Hersman Panna, Bódi Hanna, Csikó Márk, Frikker Eszter.

Medve Matematikaverseny 1. forduló:

Ezüst medve fokozat: Sütő Benett, Frankó Iván, Marcsi Dominik, Poroszká Péter, Nagy Balázs, Beke Tünde, Gombár Dóra, Sulyok Márton, Csikó Bence.

Bronz medve fokozat: Patkós Rebeka, Szabó Kata, Balla Ádám, Kassai Anna, Frikker Fanni, Sütő Loréna, Sipos Noémi Eszter, Bódi Hanna, Jeszenszki Lili, Egyed Levente, Csikó Márk, Vajkó Balázs, Hersman Panna, Pénzes Boldizsár, Frikker Eszter.

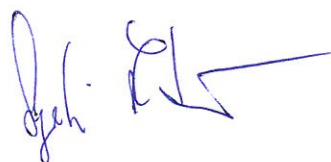
Életmód – kaland” internetes vetélkedő: A kétfordulós versenyen a gyerekek az egészséges életmóddal, a dohányzás, az alkohol és a drogfogyasztás káros hatásaival kapcsolatos kérdésekre válaszolhattak. Hersman Panna 8.a és Sütő Réka 8.a osztályos tanulók csapata II. helyezést ért el a versenyen.

"Csodálatos emberi test" vetélkedő: 1.helyezés: Frikker Eszter, Hersman Panna, Sütő Réka;

3.helyezés: Bódi Hanna, Jeszenszki Lili, Sipos Noémi Eszter.

AMERIKAI – BRIT KULTURÁLIS VETÉLKEDŐ: 3.helyezés: Bódi Hanna; Frikker Eszter; Péntes Boldizsár.

Kazincbarcika – Grundbirkózó diákolimpa országos elődöntő: lányok 4. helyezés: Ferenc Boglárka, Sereg Liza, Dandás Anasztázia, Bettenbuch Luca, fiúk 5. helyezés: Neupauer Patrik, Poroszká Balázs, Samók Levente, Budai Kevin, Mészák Benett



<i>Partner megnevezése</i>	<i>Az együttműködés módja</i>	<i>Az együttműködés eredményessége</i>
Diákok	Folyamatos napi együttműködés	Versenyeredmények, továbbtanulási esély megteremtése, esélyegyenlőség biztosítása.
Szülők	Szülői értekezlet, nyílt nap, fogadó óra, családlátogatás, rendezvények	A tanulók viselkedési kultúrájának közös kialakítása. Nyitottság egymás véleményének elfogadására.
Pedagógusok	Értekezletek, napi folyamatos kapcsolat, megbeszélések	Innovatív, egymás munkáját elismerő, támogató tantestület.
Technikai dolgozók	Értekezletek, napi folyamatos kapcsolat, megbeszélések	Az iskolai komfortérzet biztosítása.
Fenntartó: Sárospataki Tankerületi Központ	Értekezletek, beszámolók, személyes megbeszélés	Naprakész információk átadása az eredményes munka biztosítása érdekében.
Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ	Továbbképzések, műhelymunkák	Nyitottság különböző rendezvények lebonyolítására, szakmai, módszertani ismereteink bővítésére.
Tokaj-Hegyalja Egyetem	Gyakorlóhely biztosítása: Hallgatói hospitálások, tanítások, közös rendezvények	Szakmai, módszertani fejlődés, közös pályázatok megvalósítása.
Sárospatak Város Önkormányzata	Értekezletek, személyes megbeszélés	Városi rendezvényeken való aktív részvétel.
Óvodák (Carolina Óvoda, Örömhírvétel Görögkat. Óvoda, ART-ÉRT Óvoda, Igazkincs Református Óvoda)	Nyílt napok, egymás rendezvényeinek látogatása, közös szülői értekezlet	Beiskolázási programunk eredményessége.

<i>Partner megnevezése</i>	<i>Az együttműködés módja</i>	<i>Az együttműködés eredményessége</i>
Sáropatak és a tankerület általános iskolái	Egymás rendezvényeinek látogatása, közös továbbképzések	Beiskolázási programunk eredményessége, iskolák szakmai segítése.
Alapítvány: Az Oktatás Korszerűsítéséért Alapítvány	Megbeszélés	Iskolai rendezvények, versenyek, táborok támogatása.
Sáropataki Rákóczi Diáksport Egyesület	Versenyek, szabadidős programok	Változatos iskolai sportolási lehetőségek biztosítása.
Középiskolák (Sáropatak): Árpád Vezér Gimn. és Kollégium, Sáropataki Ref. Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és Diákotthona, Vay M. Református Szakgimn., Szakközépisk.	Nyílt napok, egymás rendezvényeinek látogatása, közös szülői értekezlet, munkaközösségek együttműködése	Továbbtanulási lehetőségekről rendszeres tájékoztatások.
Pedagógiai Szakszolgálat	Kiemelt bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozás szervezése, irányítása, megvalósítása	A tanulók magatartási és tanulmányi eredményeinek javulása.
Sáropataki Gondozási Központ	Családlátogatás, esetmegbeszélés, beszámoló, vizsgálat	A tanulók problémáinak feltárása, hatékony kezelése.
Sáropataki Rendőrkapitányság	Bűnmegelőzési órák	Prevenációs programok sikeressége.
Gyermekeorvosok, védőnők, iskolaorvos	Egészségnevelési órák; kötelező védőoltások, szűrések	Egészségtudatosság kialakítása.
Sáropataki II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Gyöngyszem Német Nemzetiségi Tagintézménye	Leendő 5. osztályos osztályfőnökök	Sikeres beiskolázási mutatók.
A Művelődés Háza és Könyvtára; A Mozi	Közös városi rendezvények, mozilátogatás, rendhagyó irodalomóra	Változatos, hatékony tanulási lehetőségek megvalósulása.

<i>Partner megnevezése</i>	<i>Az együttműködés módja</i>	<i>Az együttműködés eredményessége</i>
Egyházak: görög katolikus, római katolikus, református	Hitoktatás	Víselkedési kultúra fejlődése.
Művészeti Iskolák (Farkas Ferenc Műv. Iskola, ART-ÉRT Műv.Iskola, Sárospataki Táncműv. Iskola)	Egymás rendezvényeinek látogatása	Változatos, hatékony tanulási lehetőségek megvalósulása.
Nagykaposi és rozsnói testvériskola	Közös kulturális- és sportrendezvények, nemzetközi pályázatok	Nemzeti identitástudat erősödése, baráti kapcsolatok ápolása.
Gyámügyi Osztály	Veszélyeztetett tanulók gyámügyi felügyelete	A tanulók problémáinak feltárása, hatékony kezelése.
Sárospataki Torna Club (STC), SUSI	Versenyek, rendezvények	Változatos iskolai sportolási lehetőségek biztosítása.
Magyar Vöröskereszt Sp-i Szervezete, Véradoállomás, B-A-Z Megyei Kormányhivatal Szerencsi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály	Véradás szervezése, versenyek, rendezvények	Egészségtudatoság kialakítása, tolerancia, empátia fejlesztése. Szülők aktiválása.
Rákóczi Vár	Várlátogatás, rendhagyó történelemóra	Változatos, hatékony tanulási lehetőségek megvalósulása.
Cserkészlet	Ifjú cserkészek munkájának bemutatása	A szabadidő változatos eltöltése.
Végarzó Fürdő	Úszás órák, úszóversenyek, edzések	Az egészséges életmód kialakítása.
Polgárvédelem, Tűzoltóság, Mentőállomás	Versenyre való felkészítés	A katasztrófavédelem alapjainak megismerése.
Munkaügyi Központ Kirendeltsége	Pályaválasztás segítése	Üzemlátogatások megvalósítása.
Sárospatak vállalkozói, munkaadói	Rendezvények támogatása, pályaválasztás	Üzemlátogatások megvalósítása.
Sárospatak civil szervezetei	Közös rendezvények, pályázatok	Partnerségi kapcsolatok ápolása.
Sárospatak nemzetiégi szervezetei	Közös rendezvények	II. Rákóczi Ferenc emlékének ápolása.

Dátum	Hová	Mire	Pályázott összeg	Kapott támogatás	
2016.01.20.	EMET-EPER	Határtalanul! HAT-16-01-0124	1.643.860	1.643.000	
2016.05.04.	EMET-EPER	Matematikai, természettudományi, digitális tartalom „A jövő – Lobbants lángra!”	2.000.000		nem nyert
2017.01.31.	OH Miskolci POK	„Oktatási Hivatal Bázisintézménye”			NYERT!
2017.02.24.	Emberi Erőforrás Támogatás-kezelő	Határtalanul! HAT-17-01-00315	2.516.440		nincs döntés!
2017.05.19.	Erzsébet Alapítvány	Napközis Erzsébet tábor 1., 2., 3. turnus			NYERT!
2017.05.22.	Széchenyi 2020	EFOP-3.1.8-17. Gyakorlóiskolák szomszédolása Sp.-on, Egerben és Rozsnyón (Pályázó: Sp.-i Tankerület)	20.000.000	20.000.000	NYERT!
2017.06.01	Széchenyi 2020	EFOP-3.2.3-17 Digitális írástudás fejlesztéséért (Pályázó: Sp.-i Rákóczi, AVG, Bodroghalom)	85.000.000	85.000.000	NYERT!
2017.06.28.	Széchenyi 2020	EFOP-3.11.1-17.2017-0021 (Rákóczi, Kazinczy, Vílmány, Vizsoly, Gönc)	80.000.000		NYERT!
2017.08.	Emberi Erőforrások Minisztériuma	Pályázó: Az Oktatás Korszerűsítéséért Alapítvány Menő menza EFOP-1.8.5-17-00283	20.000.000	20.000.000	NYERT!
2017.08		Pályázó: Sp-i Tankerületi Központ EFOP-3.3.5. Korszerű pedagógiai	180.000.000	180.000.000	NYERT

		módszerek (tankerületi szinten) 37 iskola			
2018.03.01.	EMET	Pályázó: Sárospataki II. Rákóczi F. Ált. Iskola Határtalanul kirándulás hetedikeseinek HAT-18-01-0325		2.220.000	NYERT!
2018.03.05	Klebersberg Központ	Pályázó: Sárospataki II. Rákóczi F. Ált. Iskola – Szakmai programok és jó gyakorlatok alkalmazásának és elt.	3.060.000	1.600.000	NYERT!
2019.06.10.	EMET	Pályázó: Sp-i Tk.k. Sp-i II. Rákóczi F. Ált. Iskola Határtalanul	2.809.893	2.809.893	NYERT!

Tankerület által beadott, megvalósítás alatt lévő pályázatok

- EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben
- „Határtalanul” – HAT-19-01-0278 – Tanulmányi kirándulás a hetedikeseinek Erdélybe – „Összetartozunk” címen.
- „Határtalanul” – HAT-20-01-1206 – Tanulmányi kirándulás „Hazánk szentje, szabadság vezére...” – Rákóczi nyomában a szépséges Felvidéken a volt hetedikeseinek (vírushelyzet miatt elmaradt).

Sárospatak Város Önkormányzata által beadott, megvalósítás alatt lévő pályázat

- EFOP-3.9.2-16 Humán kapacitás fejlesztés